**АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕРІОД КАРАНТИНУ**

***Швець О. М.,***

*заступник директора з НВР СШ №210*

*Оболонського району м. Києва,*

*e-mail:* [*olkostenko@list.ru*](mailto:olkostenko@list.ru)

**Анотація.** Стаття присвячена висвітленню сутності та значимості використання хмаро орієнтованого навчального середовища у період карантину. Проаналізовано різні підходи вчених щодо організації дистанційного навчання. Основна увага сконцентрована на розкритті змісту організації віддаленого доступу та забезпеченні якісного навчання у будь-якому зручному місці та час.

**Ключові слова:** віддалений доступ,віртуальний клас, хмаро-орієнтоване навчальне середовище, ІКТ, відео конференція, Skype для бізнесу (Lync) та спільний доступ.

**Аннотация.**  Статья посвящена определению сущности и значимости использование облако ориентированний учебной среды в период карантина. Проанализированы различные подходы ученых к организации дистанционного обучения. Основное внимание сконцентрировано на определении сущности организации удаленного доступа и обеспечении качественного обучения в любом удобном месте и время .

**Ключевые слова** : отдаленной доступ, виртуальный класс, облачно ориентированная учебная среда , ИКТ , видео конференция , Skype для бизнеса ( Lync ) и общий доступ.

**Annotation.**  The article deals with the definition of meaning and importance of cloud-based learning environment usage during the quarantine. It is analyzed different approaches of scientists to distance education. The main attention is focused on contents’ determination of remote access and ensuring quality education in any convenient place and time.

**Keywords**: remote access, virtual class, cloud-oriented educational system, ICT, web- conference, Skype for business (Lync).

**Постановка проблеми.** Організація дистанційного навчання набуває все більшої популярності. Особливо актуальним є використання новітніх інформаційних технологій у період карантину. Діти мають змогу навчатися незалежно від їх місцеперебування. Значний внесок у розробку даної теоретичної проблематики було здійснено в рамках науково-дослідних експериментів «Віртуальний клас як хмаро орієнтоване навчальне середовище» та «Хмарні сервіси в освіті», які впроваджуються в спеціалізованій школі №210 Оболонського району м.Києва.

**Стан дослідження.** Дослідженню даного питання присвячено праці таких науковців, як С. Литвинової, Н.Морзе, В. Бикова, М.Жалдака, С.Ракова, В.Вембера та інших дослідників. Вони не лише розвинули підхід до новітніх методів навчання, а й суттєво оновили навчально-виховний процес. Тому не буде перебільшенням сказати, що сьогодні без ІКТ не обійтися. Особливу увагу слід приділити використанні послуг   
office 365, які надає компанія Microsoft.

Разом з тим слід відзначити, що автори здебільшого приділяють більшу увагу теоретичному аспекту, практичний же залишається менш висвітленим. Саме тому вважаємо за доцільне обґрунтувати значимість та сутність ХОНС у використанні в навчально-виховному процесі.

**Метою** статті є висвітлення значимості використання хмаро орієнтованого навчального середовища у період карантину.

**Виклад основного матеріалу**

Сезонні піки грипу, інших вірусних та інфекційних захворювань можуть призвести до закриття школи на карантин - період скасування навчальних занять, викликаних спалахом інфекційного захворювання. Період карантину встановлюється наказом (розпорядженням) органу державної (муніципальної) влади, або школа може прийняти рішення про призупинення організації навчального процесу самостійно.

У зв’язку з цим рекомендується обмежити проведення масових заходів, зокрема призупиняється навчально-виховний процес в школах. Саме тому постає значна проблема у надаванні освітніх послуг. Учні не ходять до школи, не відвідують навчальні заняття.

Однак є шкільна програма, яку дітям згодом доводиться відпрацьовувати. Самостійно це зробити досить важко, більше того, без контролю з боку вчителя, цей процес значно ускладнюється. Одним з чинників вирішенням даного питання слугує організація дистанційного навчання. Компанія Microsoft розробила платформу office 365, де можна розміщувати навчальний контент безкоштовно, зручно та легко. Достатньо лише розмістити необхідні матеріали у сховищі OneDrive та надати до них спільний доступ.

Принцип організації освіти на відстанні не є новим, оскільки людство вже давно усвідомило необхідність організації навчання незалежно від місцеперебування. Але при пошуку оптимальної програми для її здійснення виникають значні складнощі. Не всі учні та вчителі володіють високим рівнем ІКТ компетентності, тому необхідна платформа яка буде зручною у використанні та надійною. Саме такою є платформа office 365, яка передовсім надає широке поле можливостей: використання електронної пошти Outlook для обміну повідомленнями, офісні програми (Word, Excel, Power Point), Sway, електронний блокнот OneNote, конференц-зв'язок Skype та навіть соціальну мережуYammer.

Маючи такий широкий спектр програм кожен може обрати те, що йому зручно для використання. Особливу увагу слід звернути на можливість надання спільного доступу, де учні з легкістю можуть створювати спільні проекти та обмінюватися своїми думками.

Зростання ролі ІКТ в повсякденному житті, наявність безмежної кількості різноманітних гаджетів, збільшення попиту на дистанційне навчання й надає нам поштовх рухатися вперед, шукати ті методи навчання, які будуть цікаві не лише вчителям, але й учням.

Нові можливості (комп'ютеризація, нові інформаційні технології, телекомунікації тощо) дали змогу перевести навчання на відстані на якісно новий рівень - створена дистанційна освіта. Спеціалізована школа №210 Оболонського району м.Києва є одним з базових майданчиків по організації дистанційного навчання для учнів із зони АТО, жителів анексованого Криму. Створюються бази даних для роботи з обдарованими учнями та учнями, що мають проблеми зі здоров’ям. Школа бере участь у науково-дослідних експериментах регіонального та всеукраїнського рівнів. Серед них «Online навчання з учнями, які через тривалу хворобу не відвідують школу» «Віртуальний клас як хмаро орієнтоване навчальне середовище», «Хмарні сервіси в освіті».

Дистанційне навчання в силу своєї специфіки не тільки позбавлене багатьох недоліків заочного, але й має перед ним ряд переваг. Головне в дистанційному навчанні - це особиста орієнтація на освіту. При цьому обов'язково треба мати високий рівень мотивації та самодисципліни. Отже, учень має можливість дистанційно отримати якісну освіту, підвищити рівень своїх знань, розширити свій світогляд, причому незважаючи на зовнішні чинники.

**Висновки**

Враховуючи вищесказане, пропонуємо визначити переваги та недоліки використання ХОНС в навчально-виховному процесі на період карантину.

Переваги використання office 356 у навчально-виховному процесі у період карантину:

1. Реалізовується необхідність здійснення навчально-виховного процесу незалежно від кліматичних, екологічних та природніх умов.
2. Можливість здійснення навчання у будь-якій зручній формі на відстані з врахуванням індивідуальних особливостей учнів.
3. Можливість виконання навчально-виховних планів роботи.
4. Змога навчатися незалежно від місцеперебування учасників процесу.
5. Одночасне оволодівання новими навичками, що стосуються новітніх технологій та освоєння навчального матеріалу.
6. Самостійно планується час та розклад занять
7. Можливість навчатися у найбільш сприятливій атмосфері для всіх учасників навчального процесу
8. Можливість продовжувати навчання перебуваючи за кордоном.
9. Отримання доступу до комплекту необхідних навчальних матеріалів, що розміщенні в Office 365
10. Захищене навчально-освітнє середовище

#### Серед недоліків використання office 365 можна виділити:

1. Відсутність особистісного спілкування між вчителем та учнем (відбувається менш ефективна, безособистісна передача знань).
2. Необхідність наявності в учня сильної особистісної мотивації, вміння навчатися самостійно, без постійної підтримки та підштовхування з боку вчителя.
3. Відсутність можливості негайного практичного застосування отриманих знань і з наступним обговоренням виниклих питань з вчителем і роз'яснення ситуації на конкретних прикладах.
4. Учні не завжди можуть забезпечити себе достатнім технічним обладнанням - мати комп'ютер та постійний вихід в мережу Інтернет.

**Список використаних джерел**

1. Биков В. Ю. ІКТ-аутсорсінг і нові функції ІКТ-підрозділів навчальних закладів і наукових установ [Електронний ресурс] / В. Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2012. – №4 (30). – Режим доступу : http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/ view/717/529

2. Шишкіна М. П. Хмаро орієнтоване освітнє середовище навчального за-кладу: сучасний стан і перспективи розвитку досліджень [Електронний ресурс] / Шишкіна Марія Павлівна, Попель Майя Володимирівна // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2013. – №5 (37). – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/903>

3.Кухаренко В. М., Рибалко О. В.,Сиротенко Н. Г. Дистанційне навчання: умови застосування. Дистанційний курс: Навч. Посібник 3-е вид./ За ред. Кухаренка В. М. – Харків: НТУ”ХІІ”, „Тарсінг”, -2002.

4. Гуржій А.М. Інформаційні технології в освіті / Проблеми освіти: наук.

метод. зб. – К.: ІЗМН, 1998. – Вип. ІІ. – С. 5-11.

5. Концепція діяльності Українського центру дистанційної освіти

Національного технічного університету “Київський політехнічний

інститут”. – К.: КПІ, 2000. – 5 с.

6. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. – К.: КПІ, 2000. – с.12